

УТВЕРЖДЕН

СОГЛАСОВАН

Постановление Главы администрации
МО «Шамильский район»
От « » 20 г. №

с отделом образования
МО «Шамильский район»
Начальник ОО


М.И. Гасанов


И.И. Гаджиев

УСТАВ

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Кахибский детский сад»
Шамильского района Республики Дагестан
(Новая редакция)

Принят
собранием трудового коллектива
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Кахибский детский сад»

Протокол № 10 «26» сентября 2014 г.

Заведующая  А.А. Расулова

МО «Шамильский район»
с. Кахиб, 2018г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Кахибский детский сад» Шамильского района Республики Дагестан (далее – Учреждение), создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами, является некоммерческой организацией, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

1.2. Кахибский детский сад создан как юридическое лицо на основании Постановления Главы администрации МО «Шамильский район» №246 от « 06 апреля 2000 года» и является муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида.

1.3. Учреждение является:

по организационно-правовой форме – муниципальное казенное учреждение;

по типу – дошкольная образовательная организация; по виду – общеразвивающая.

1.4. Официальное наименование Учреждения:

полное - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Кахибский детский сад» Шамильского района;

сокращенное - МКДОУ «Кахибский детский сад».

1.5. Юридический адрес Учреждения: 368435, Республика Дагестан, Шамильский район, село Кахиб. Фактический адрес Учреждения совпадает с юридическим.

1.6. Учредителем Учреждения является МР «Шамильский район» (в дальнейшем Учредитель).

Юридический адрес Учредителя :368430, Российская Федерация, Республика Дагестан, Шамильский район, село Хебда.

1.7. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.8. Настоящий Устав регламентирует образовательную, воспитательную и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения

1.9. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации и Республики Дагестан «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, Федеральным Законом «О некоммерческих организациях» от 07.01.2006 года № 7 – ФЗ, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, другими федеральными законами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, постановлениями Правительства Республика Дагестан, решениями Министерства образования РД, постановлениями и распоряжениями администрации МР «Шамильский район», решениями управления образованием, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

1.10. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, печать и штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты, выступает истцом и ответчиком в суде, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение приобретает права юридического лица с момента государственной регистрации.

Учреждение не вправе отчуждать или иным способом распоряжаться имуществом без согласия собственника имущества.

Учреждение не имеет права предоставлять и получать кредиты (займы), приобретать ценные бумаги.

1.11. Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации со дня выдачи ему лицензии (разрешения).

1.12. Учреждение несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

- выполнение функций, определённых данным Уставом;

- жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время образовательного процесса;

- реализацию

в полном объёме основной образовательной программы дошкольного воспитания и образования;

- качество реализуемых образовательных программ;

- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

1.13. Медицинское обслуживание детей Учреждения обеспечивает государственное бюджетное учреждение «Кахибская врачебная амбулатория», согласно заключённому договору.

1.14. Воспитание и обучение в Учреждении ведётся на государственном языке Российской Федерации и имеют право на получение дошкольного образования на родном (аварском) языке.

1.15. В Учреждении не допускается создание и деятельность организованных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

1.16. Учреждение вправе вступать в педагогические, научные и иные российские и международные объединения, принимать участие в работе конгрессов, конференций и т.д.

В целях развития и совершенствования дошкольного образования

Учреждения в соответствии с

законодательством Российской Федерации вправе участвовать в создании объединений в форме ассоциаций или союзов.

1.17. Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства детей, педагогов, родителей. Применение методов физического и психического насилия по отношению к детям не допускается.

1.18. Учреждение несёт ответственность за невыполнение уставных задач.

2. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Предметом деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

2.2. Основными видами деятельности Учреждения являются:

2) создание и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-

Муниципальная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет статус дошкольного образования как равноправного уровня общего образования, самого первого уровня общего образования, и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО Программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание дошкольного детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- действие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- вариативность дошкольного образования;
- учет социокультурной ситуации развития детей.

2) ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, максимальное развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана.

Особое внимание в Программе уделяется формированию национальной идентичности и воспитанию у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма, и приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).

Задачи Программы:

- укрепление здоровья ребёнка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;
- развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учётом этнокультурных особенностей, возможностей и способностей ребёнка;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, умственных способностей и речи ребёнка;
- вхождение ребёнка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и игрой, художественной литературой, фольклором и родным языком, природой родного края.

3) ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста. Особая роль в Программе уделяется личностному и деятельностному подходам в развитии ребёнка, игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев и др.) также Программа опирается на научные исследования в области современного дошкольного образования и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность системы дошкольного образования.

Программа строится на следующих принципах:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства (младшего и дошкольного возраста).
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
5. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.
6. Принцип учёта интеграции образовательных областей.
7. Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
8. Принцип сотрудничества с семьёй.

Содержание Программы построено на гуманно-личностном отношении к ребёнку и направлено на формирование духовно-нравственных ценностей народов Дагестана и всего человечества, а также на развитие способностей ребенка, интегративных качеств личности.

Важным компонентом Программы является воспитание детей на основе уважения к

мастеров народно-прикладного искусства, работников ГЭС, учителей, врачей, инженеров и др. На основе знаний об особенностях труда земледельцев, садоводов, животноводов нашей республики осуществляются связи с трудом людей в других краях, республиках, государствах.

В содержании направления **«Познавательное развитие»** предусматривается формирование первичных представлений о себе, других людях, как о представителях многонациональной Республики Дагестан; ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного края (явления неживой природы, растительный и животный мир региона); формирование представлений о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города (поселка, села); о Махачкале – столице Дагестана и о некоторых других городах республики; о климате и географическом положении, природе и заповедных местах о государственной символике Дагестана; развитие познавательных умений: умение замечать противоречия, использовать разные способы сравнения, опираясь на систему сенсорных эталонов; умение применять результаты познания в разных видах детской деятельности; воспитание гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире места человека в нем.

Содержание направления **«Речевое развитие»** предполагает формирование умений и навыков практического владения русским языком в устной форме, устойчивого интереса и положительного отношения к русскому и родным языкам; развитие познавательных и языковых способностей ребенка-дошкольника. Необходимо заложить желание общаться на русском и родном языках, основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц с помощью информационно-коммуникационных технологий, учебно-методического комплекта, детской художественной литературы.

Направление **«Художественно-эстетическое развитие»** рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. **Изобразительная деятельность:** ознакомление с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана, с особенностями дагестанской народной игрушки, керамических изделий и скульптур малых форм; знакомство с элементами балкарской росписи, ковровых узоров, с образцами ювелирного искусства и унцукульской насечки по дереву; знакомство с произведениями дагестанских художников (портрет, пейзаж, натюрморт). **Музыкальная деятельность:** знакомство детей с народной и профессиональной музыкой Дагестана в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. Необходимо способствовать участию детей в разных видах музыкальной деятельности, игре на детских национальных инструментах и воплощению в музыкальном творчестве.

Содержание образовательных областей в Программе изложено в тематических разделах, что даёт возможность педагогам планировать образовательную деятельность с учётом интеграции направлений развития, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В направлении **«Физическое развитие»** заложены начала формирования здорового образа жизни, всё самое ценное, что веками вырабатывалось мудростью и культурой народов Дагестана в воспитании детей в области физической культуры. Это умение организовывать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки); знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, распространённых в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о современных спортсменах, прославивших Дагестан, с целью развития интереса к физической культуре и спорту.

В направлении **социально-коммуникативного развития** ребенок:

имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, взаимоотношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам;

знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, здороваться, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского поведения;

проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению коммуникативной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме;

имеет представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах;

знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, абхазы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (уважение к старшим, почитание старших, взаимопомощь и др.);

имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения (Навруз-байрам, Праздник первой борозды, Праздник виноградарей, Праздник черешни, Праздник цветов, и др.), обычаях, связанных с этими праздниками.

В направлении познавательного развития ребенок:

имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (административные зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах и населенных пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности);

знает государственные символы Российской Федерации и Республики Дагестан (флаг, герб, гимн), знает, что Махачкала – столица Республики Дагестан;

обладает начальными сведениями о животных и растениях, встречающихся в республике, о местности своего проживания (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе).

В направлении речевого развития ребенок:

знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям;

достаточно хорошо владеет устной речью (родной, русской речью) имеет богатый словарный запас, умеет строить речь в соответствии с ситуацией общения; может выделять звуки в словах, делить слова на слоги, составлять слова из слогов. У ребёнка складываются предпосылки грамотности;

отражает в своей речи большой спектр эмоций; способен выражать словами свои чувства, мысли, впечатления.

В направлении художественно-эстетического развития ребенок:

эмоционально реагирует на произведения народного искусства; знает некоторых художников Дагестана; на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам, считалкам, танцевальным мелодиям); поет несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально;

проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; любит рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов; знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Кубачи, Балхар, Унцукуль, Гочатль, Ахты, Минраха, Хучни, Хив, Орта-Стал);

может определить какому народу принадлежит та или иная мелодия, характер, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр) определяет название песни по мелодии, узнаёт композитора, называет 1-2 песни этого композитора; любит слушать дагестанскую музыку, узнаёт звучащие национальные музыкальные инструменты, называет их (стандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур);